

聖公會基孝中學
學校發展計劃

2021/22 - 2023/24

聖公會基孝中學

1. 學校抱負和使命

本校的教育使命乃推展基督教全人教育的道德觀，正如箴言所言：「教導兒童走正路，他將終生不忘。」(箴 22：6)。藉着與學校教師、職員、學生和其家人分享上帝的愛和福音，協助學生能以基督徒的價值觀，和聖公會的傳統，探索生命的意義和目標。

2. 辦學目標

有果效及具策略地建立及辦理聖公會基孝中學，為社區提供優質的教育，藉此向學生、學校職員、家長及廣大社群傳揚耶穌基督的福音。

3. 校 訓

上帝是愛 (約翰一書 4:8)

4. 教育信念

- 鼓勵學生對屬靈事物有更多認知和醒覺，並對基督的訓導能作出研習及回應。
- 以聖經教導為基礎的基督教教育課乃整個課程不可缺少的一部份。
- 在發展個人倫理中須加入基督徒價值。
- 推廣積極為他人服務的文化，並以此學習對基督教信仰的反省。
- 為所有學生提供高質素的牧民關顧。
- 強調終生的生命學習和嚴謹思考。
- 提供一個安全、有秩序及有紀律的學習及成長環境。
- 課程須廣闊以涵蓋文科及理科、體育、個人成長及健康、科技和環境等知識。
- 為學生提供發展才華機會。
- 為有特別需要的學生提供支援。
- 鼓勵學生既著重學術成就，也不斷地在學習中力求上進。
- 肯定及尊重個人的誠信。
- 強調個人責任及尊重他人。
- 促進社會公義感。
- 建立持續進修之文化，使教職員透過不斷進修以開拓專業上更新的領域。

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018-2021)

關注事項	達標程度	跟進方法，例如：
1. 提升專業能量 構建高效課堂	大部分達標	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 觀課制度行之有效，觀課後檢討會可供老師作專業交流，多角度反思課堂質素，優化教學； ● 各科恆常的共同備課很能讓老師分享教材，探討不同教學策略，從而提升有潛質學生的能力，並減少有特殊學習需要學生與其他同學之間的差異； ● 課業的質、量同樣重要，科主任及各學習領域主任釐清了學生能力，然後給予合適的課業，增加學生成功感，培養學生正面學習態度； ● 老師已對學生學習保持合理而略高的期望，同時配合各獎勵計劃，讓學生有進步之心； ● 中一、中二 Uniform Test 方向正確，從小培育學生良好學習習慣，對自己有要求，並學生清楚明白，課堂所學可以在測考中應用。
2. 開拓語言環境 實踐跨科學習	大部分達標	<p>繼續成為下一周期學校發展計劃的關注點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在學年內加入不同語文活動，營造更多語境，並以趣味形式介紹編章，讓學生對語文抱更濃的學習興趣； ● 已舉辦各類學習活動或聯課活動，走出課室，幫助學生貫通知識、應用知識； ● 在學校的大方向下 – 學習、成長，老師們在各學習領域上加入語文及跨科元

		素，讓學生繼續得以持續發展。
3. 啟發多元潛能 建立正向人生	大部分達標	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過班級經營活動有效營造師生、生生之間互信及支援關係，在疫症肆虐期間更突顯關愛文化的重要； ● 已修訂獎勵準則，為學生建立成功感，幫助學生建立目標，於品格上有所進益； ● 積極聯繫友校作交流，讓各學習領域同事也可從中激發新思維； ● 推動生命教育漸見成效，以持續培育學生的正向思維為目標，老師在跨科組活動中幫助學生建立健康、積極人生觀。

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	<ul style="list-style-type: none"> 兩位副校長、科組主任們擔當著重要角色，他們聆聽各同事意見，歸納及協調，然後再統籌各項工作，讓事情做得更妥善 	<ul style="list-style-type: none"> 學校會安排不同機會及平台，讓新一輩同事擔任負責人，訓練他們的管理及行政能力，從而成為新一批的管治團隊
2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> 各科組老師積極進修，包括教育局課程或大專院校課程，以掌握學界最新資訊，然後用於教導學生。部份同事在社區上有不同聯繫，如：副校長為卓越教師協會副主席，不同的分享、講座也能提升同事的專業知識 	<ul style="list-style-type: none"> 可更系統地安排同事參與不同進修，如 SEN, CS 科，讓老師具體地參考 EDB 的方向，並友校的優良例子，優化學與教
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> 學校已檢視各學習領域的課程，各科主任已明確知道，初中學科需要把課堂所教導的，盡量與日常生活扣連，從而提升學生學習興趣；高中方面，知識必須緊扣公開試的要求。最緊要的，就是要正向教導學生，並培育學生成為良好國民 	<ul style="list-style-type: none"> 學校會安排同事參與更多教育局課程，有系統地裝備他們，然後按本校校情為學校作出優化建議
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> 大多數學生有心向學，老師盡力提升初中生學習興趣、高中生應試策略，讓不同能力學生也可從課堂中有得益 	<ul style="list-style-type: none"> 幫助學生訂立更明確目標，給予相關的援，如重點拔尖補底，讓他們畢業時也有一個對得起自己的成績，並成為一個終身學習者
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> 學生發展組內的不同組別，合作已具默契，尤其於 2019-2021 兩學年所面對的不同衝擊，不同組別老師也能協助學校處理學生問題和困難；SEN 獨立成組後，加上 2 位註校社工，讓不同學習 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續強化同事「全校模式支援學生」的理念，共同幫助及關懷學生需要；繼續加強跨組別合作，更全面照顧學生成長

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	需要的學生獲得更適切輔助，亦有利整體課堂學習	
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 學校與社區建立良好聯繫，得到不同的學習機會，擴闊學生視野；校友愛護母校，捐助不同獎學金回饋母校，支援學弟妹，又舉辦不同免費活動，例如：中二級觀賞勵志電影「二次人生」，增強學弟妹的正向思想 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校會聯繫不同正當組織、機構或大專院校，讓學生有不同的學習機會；學校會重點加強家長教育，增加家校溝通和合作，共同培育下一代有良好的成長
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 學生和善有禮、純良受教，信任學校和老師。學生鮮有違規行為，遲到或其他輕微違規記錄比以往明顯下跌 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校繼續著意優化學生行為品格，透過班級經營凝聚師生，培育互信和關愛文化；優化獎懲制度後，更能引導學生建立良好行為品格
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 學生參與多元化的校內校外活動及比賽，成績令人鼓舞，例如：十佳科技學校，對提升學生能力和自信具正面果效；公開試成績明顯進步，升讀大專院校人數持續上升，對鼓勵學弟妹有積極作用 	<ul style="list-style-type: none"> • 籌辦更多跨科組活動、推薦學生參與校外不同比賽、重點培育不同範疇的資優學生，增加學生參與活動的機會，製造成功感，為自己訂立更高目標並努力以赴

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校方向明確，「提升學習效能，以基督教價值培育學生正向發展」。在學校政策及資源配合下，加上不同持份者的努力，全體教職員上下一心地實踐這方向。
- 現時的行政架構有利加強老師間的溝通，並可凝聚最大共識。在推行政策時，分別會在行政會、科主任會議、學生發展會議、教職員會議等蘊釀、討論，才會出台，讓不同層級老師充分了解政策背後理念，並讓他們直接表達意見，加強認受。因此，在持份者問卷也反映出，老師認同學校發展方向，學生亦明白學校的善意及學習意義。
- 校友對學校有歸屬感，願意在不同方面回饋母校，支持學弟妹，例如捐贈獎學金。此外，不少校友亦很願意回校分享他們的生命經歷及成就，幫助學弟妹成長。

弱項

- 老師過於強調傳遞知識，而學生則被動地接受知識，較少靈活運用，課程要更扣連測考、公開試，讓學生可以學以致用，公開試應試策略亦可再優化。
- 學校未來將再加強自主學習策略，老師會要求學生多備課，讓學生為自己已訂的學習目標負責。
- 學生之間的學習差異不少，影響教與學內容及節奏。未來可以再作微調，包括校本小班及分組，讓能力相近的同學走在一起，提升學習效能。

契機

- 本港人口有下降跡象，感恩本區有不同屋村，學校可以向本區或他區各小學介紹基孝，讓坊眾認識我們的辦學宗旨及精神，從中找到更多合適入讀本校的學生，讓我們可以加以培育及教導。
- 國安法成立後，社會由亂轉治，老師們可以更專心地培育學生，讓他們成為有正確價值觀、具國民意識的年青人。
- 學校有可能收取來自不同省市的學生，正面地成為學校新血。另外，政府正積極推動大灣區發展，學校會配合培育學生有更闊視野，畢業後可以積極考慮在大灣區升學及就業，增加自己發展的機會。
- 學校已過退休潮，在學務及學生發展範疇上均有不同的發展機會，好讓新一代老師在課程規劃及學生成長上有更多領導及發揮機會，從而幫助學生得到最好的照顧。

危機

- 「特殊教育需要」的學生稍為增多，老師需要策略地照顧他們，並以不同方法教導他們，以減少他們在課堂或其他時間的情緒及行為問題，及對老師、同學情緒的牽動。學校會統籌教育心理學家、兩位社工、特殊教育需要主任、特殊教育需要老師、班主任等，一起幫助學生成長。
- 學生需要有更明確的人生目標，否則沒有動力向前。學校會繼續加強生涯規劃及生命教育，讓學生感到關愛、被重視，從而珍惜自己、「愛自己」，並為自己找出人生目標及方向，及可以具體地實現目標的方法。

8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 優化教學互動 提高學習興趣
2. 深化自主學習 靈活運用知識
3. 強化價值教育 慎思明辨真理

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 優化教學互動 提高學習興趣	➤ 建立學習社群， 推動專業成長	✓	✓	✓	➤ 透過組織學習社群，建立觀課文化，推動教學研究， 分享教學策略及成效
		✓	✓		➤ 深化跨科組協作，提升教學效能
	➤ 轉移教學範式， 提升資訊科技運用	✓	✓		➤ 進深實踐電子教學，豐富電子學習資源庫，延伸混合學 習模式的優勢
			✓	✓	➤ 善用社區資源，推動課堂以外的多元化學習
		✓	✓	✓	➤ 提升教師提問技巧，強化課堂互動，提高學習興趣
	➤ 照顧學習多樣性	✓	✓	✓	➤ 推廣資優教育，擴闊人材庫，協助學生發展其專長
		✓	✓	✓	➤ 優化校本適異策略，支援學生的不同學習需要

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 深化自主學習 靈活運用知識	➤ 強化自主學習， 提升學習效能	✓	✓	✓	➤ 加強學生備課習慣，培養學生「訂立目標、反思、修正」的學習習慣
		✓	✓	✓	➤ 與不同持份者協作，於不同科組活動加入閱讀元素，推廣跨課程語文學習，全方位推廣閱讀
		✓	✓		➤ 善用圖書館、電子學習資源庫及網上資源，提倡閱讀的重要性，深化自學
	➤ 推展 STEM 教育， 培養創新精神	✓	✓	✓	➤ 將 STEM 元素加入不同學科課程，融合不同學科發展，推動 STEM 教育及資訊科技教育
		✓	✓	✓	➤ 結連社區，靈活運用知識以解決社會的問題
		✓	✓	✓	➤ 舉辦跨科組活動，培養創新精神，提升解難能力

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3. 強化價值教育 慎思明辨真理	➤ 加強國家安全教育， 提升國民身份認同	✓	✓	✓	➤ 藉不同活動培養學生的國家觀念，強化中國歷史與中華文化的學習，提升國民身份認同
		✓	✓	✓	➤ 培養學生守法意識及同理心，成為良好國民
	➤ 強化價值觀教育， 培育良好行為品格	✓	✓	✓	➤ 將價值教育元素滲透於課堂學習中，舉辦跨科組活動，培育正確男女關係態度，實踐良好的行為品格
		✓	✓	✓	➤ 藉不同活動強化德育及國民教育、《基本法》教育
	➤ 提升資訊素養， 建立正向思維	✓	✓	✓	➤ 於不同學習領域教導學生如何善用網絡資訊，提升資訊素養
		✓	✓	✓	➤ 推動多元活動，引導學生反思自己的理財觀念，幫助學生建立健康的生活實踐
		✓	✓	✓	➤ 培育學生的正向思維，提升抗逆力，活出健康人生